

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
Факультет философии и политологии
Кафедра педагогики и образовательного менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого Совета
факультета философии и политологии
декана факультета
_____ Мейрбаев Б.Б.
Протокол №__ «__»_____ г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ»

8D01101 - Педагогика и психология; 8D01801 – Социальная педагогика и
самопознание
КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ - 5
КУРС -1

АЛМАТЫ, 2023

Программа итогового экзамена составлена педагогики и образовательного менеджмента д.п.н., профессором кафедры Таубаевой Ш.Т.

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры педагогики и образовательного менеджмента «__» _____ г., протокол № __

Зав. кафедрой _____ Алгожаева Н.С.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ»

Программа итогового экзамена по дисциплине

Тип итогового экзамена по дисциплине – УСТНО (офлайн). Экзаменационные вопросы разработаны на основе изученных вопросов в ходе лекций, семинаров и заданий СРС по предмету. При подготовке к экзамену необходимо повторить основное теоретическое содержание курса, терминологию и основные вопросы.

Особенности экзамена: в ходе экзамена докторант устно отвечает на экзаменационные вопросы в соответствии с установленным расписанием. Он проводится в офлайн-режиме в аудиториях и лекционных залах с видеокамерами высокой четкости и аудиозаписью, а также экзамены проводятся методом шифрования и дешифрования.

Форма проведения экзамена:

СТАНДАРТНЫЙ ЭКЗАМЕН: УСТНО. Продолжительность экзамена 2 часа.

Процесс сдачи устного экзамена включает в себя автоматическое создание экзаменационного билета, на который необходимо сформировать устный ответ по вопросам экзаменационного билета.

Преподаватель загружает экзаменационные вопросы, разработанные по дисциплине в ИС Универ (univer.kaznu.kz).

Каждый билет состоит из вопросов, разделенных на три блока.

В первый блок входят вопросы познавательной (учебной) компетентности, оценивающие знания и понимание объекта изучения. Это включает в себя способность докторантов понимать и демонстрировать передовые знания в области обучения.

Второй блок включает вопросы, определяющие функциональные компетенции, оценивающие умение использовать и анализировать информацию. Это предполагает, что докторанты могут применять и понимать свои знания, формируя и обосновывая доказательства в области исследования и решая проблемы.

В третий блок входят вопросы системной компетентности, определяющие способность синтезировать и оценивать информацию. Здесь оценивается умение докторантов доказывать собственное мнение.

Результаты обучения: Уровни освоения докторантами технологии выполнения докторской диссертации.

В результате изучения дисциплины докторанты будут способны:

- понимать педагогику как научной систему, основные категории философии и методологии науки, философии и методологии педагогики, методологические ориентиры педагогики и педагогического исследования;

- анализировать динамику решения научных проблем философии и методологии педагогики (научные обзоры по решению конкретной проблемы), результаты исследований по философии и методологии педагогики и систематизировать их в виде эссе, презентаций, научного обзора и т.д.
- обосновать и разработать научный, понятийный и критериальный аппарат педагогического исследования;
- владеть навыками создания концепции исследовательской деятельности, направленной на преобразование системы образования и трансформировать возможности педагогического науковедения на предмет своего исследования;
- применять потенциал общей и нормативной методологии педагогики как основы результатов научного исследования;
- провести экспертизу педагогических исследований. научно-исследовательских программ, авторских образовательных программ, проектов организаций образования;
- использовать новые методы (технологии) педагогического и социально-педагогического исследования в области самопознания;
- оценить, интерпретировать и систематизировать результаты учебного модуля, midterm exam, в контексте философии и методологии педагогики;
- осуществлять свое исследование в научной школе, владеть пониманием взаимосвязи образовательной деятельности и модернизации национальной системы образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

1. Введение в учебный курс «Философия и методология педагогики»: объекты и методы. Место и роль данной дисциплины среди других наук. Потенциал философии по развитию методологии педагогики. Концепции науки и их отражение в педагогике.
2. Философия и методология науки. Понятия о научной революции, парадигме и цивилизации. Этапы развития науки и типы методологии. Философия и методология в трудах В.П. Кохановского, В.М. Розина, Г.И. Рузавина. Современная философия и методология науки.
3. Философия и педагогика: взаимодействие. Философские ориентиры педагогики.
4. Проблемы самоорганизации педагогической науки.
Педагогика – самостоятельная учебная дисциплина. История становления педагогики как научной системы.
5. Объект и предмет, функции и задачи педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат педагогической науки. Основные педагогические понятия.

6. Структура педагогики как научной системы и истоки ее развития. Дидактические и психологические ориентиры педагогики.
7. Приоритетные направления исследования в области педагогического образования
8. Эвристический потенциал методологии педагогики. Тенденции развития методологии педагогики. Подходы к изучению сущности методологии педагогики (гносеологический, философский, науковедческий).
9. Научный статус, структура и функции методологии педагогики. Методологические проблемы в педагогике.
10. Методологическое знание в педагогике: признаки, уровни развития, источники возникновения. Вклад В.И. Журавлева в создание системы методологических знаний в педагогике.
11. Системная и гуманитарная методология в педагогике.
12. Методологические основы педагогического исследования. Проблема педагогического исследования и ее типология. Научное направление исследования и актуальность темы исследования. Объект и предмет исследования. Цель, гипотеза, задачи исследования.
13. Результаты педагогического исследования. Структура результата исследования, способы их оформления. Структура и содержание положений, выносимых на защиту.
14. Научно-исследовательская работа (НИР) студентов и магистрантов высших педагогических учебных заведений. Планирование, организация и управление научно-исследовательской работы.
15. Методологическая культура педагога-исследователя и эксперта в области педагогики. Требования к личности исследователя.

Рекомендуемая литература:

1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с. Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап: учеб. пособие для студ. Высш. учеб.заведений/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова, - М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 400 с.
3. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.– 438 с.
4. Методология педагогики: монография/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадулин, Е.В. Бережноваи др.; под общ.ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2018 – 296 с.
5. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования. – М.: КНОРУС, 2018.- 512 с.
6. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособи для студ. Высш. Учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
7. Философия и методология науки: Для аспирантов и магистрантов / Под ред. К.Х. Рахматуллина и др. – Алматы: Қазақ университеті, 1999. – 403 с.

8. Булатбаева А.А. Методология исследовательской деятельности: теория и практика. Монография.- Алматы: ВИ КНБ РК, 2009.-216 с.
9. Прикот О.Г. Лекции по философии педагогики. СПб., 1998.
10. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики: научные школы стран СНГ и Республики Казахстан: хрестоматия. Под ред. д.филос.н., профессора А.Р. Масалимовой. - Алматы: Қазақ университеті, 2017 .- 402 с.
11. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 320 с.
12. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.
13. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 208 с.

Шкала, баллы	Оценка 1-вопрос	Оценка 2-вопрос	Оценка 3-вопрос
90-100 отлично	26-30	32-35	32-35
70-89 хорошо	23-27	26-31	26-31
50-69 удовлетворительно	14-22	18-26	18-26
0-49 неудовлетворительно	0-15	0-17	0-17

Критерии выставления оценок:

Оценка	Критерии
Отлично	1. Даны правильные и полные ответы на все теоретические вопросы; 2. Полностью решено практическое задание; 3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности; 4. Продемонстрированы творческие способности.
Хорошо	1. Даны правильные, но неполные ответы на все теоретические вопросы, допущены несущественные погрешности или неточности; 2. Практическое задание выполнено, однако допущена незначительная ошибка; 3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности.
Удовлетворительно	1. Ответы на теоретические вопросы в принципе правильные, но неполные,

	<p>допущены неточности в формулировках и логические погрешности;</p> <p>2. Практическое задание выполнено не полностью;</p> <p>3. Материал изложен грамотно, однако нарушена логическая последовательность.</p>
Неудовлетворительно	<p>1. Ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки;</p> <p>2. Практическое задание не выполнено;</p>